

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Шатлык» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2022.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ Д/с №17
Бородина О.Т.
«31» 08 2022 г.
Приказ № 6800



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АБВГДейка»**

Автор-составитель:
Воспитатель
Елисеева Н.А.
МАДОУ №17 «Шатлык»
высшая категория

Мелеуз
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
• Направленность дополнительной образовательной программы
• Новизна. Актуальность. Педагогическая целесообразность
• Цель. Задачи
• Отличительные особенности программы
• Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
• Срок реализации программы
• Форма и режим занятий
• Ожидаемые результаты и способы их проверки
• Формы подведения итогов реализации программы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу — овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст — это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Программа имеет социально – педагогическую **направленность**, в ходе её реализации ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «Уроки Азбуки» для детей дошкольного возраста 5-7 лет в учреждении дополнительного образования является актуальным.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования детей осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звукобуквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

- 1 год – развитие звуковой культуры и фонематического слуха.
- 2 год – развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Категория воспитанников участвующих в реализации данной программы - дети дошкольного возраста, 5-7 лет.

Срок реализации программы - 2 учебных года, с 01.10. по 31.05

Форма проведения – занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью: 5-6 лет 20 минут, 6-7 лет- 30 минут.

Объем освоения программы-63 ч.

Ожидаемые результаты

Программа «Уроки Азбуки» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

- предметных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

1 год обучения

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

2 год обучения

- умение отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;
- уметь обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Способы оценки результатов освоения программы:

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- Входной контроль проводится 10-16 сентября в группах каждого года обучения.

- Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия

- Итоговый мониторинг проходит в мае

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов

☐ Дидактические игры

☐ Выставка

☐ Проверка навыков чтения

☐ Конкурс чтецов

- Тестирование
- Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие листы с заданиями, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Формы подведения итогов реализации программы: открытый показ детской деятельности.

Методы и технологии.

Методы, используемые при реализации программы:

- **наглядные** - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- **практические** - упражнения, игровой метод, моделирование;
- **словесные** – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии:

Здоровьесберегающие

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные

упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Деятельностный подход к обучению предполагает:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Подготовительный этап обучения</u> - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; - интонационное выделение заданного звука в слове; - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.	4	2	2	Тестирование Наблюдение
2	<u>Основной этап обучения «Звуки и буквы».</u> 1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; - определение места звука / буквы в слове; - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий). 2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; - гласные буквы, придающие твёрдость	57	28	29	Тестирование Наблюдение

	согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; - чтение слогов с изученными звуками и буквами; - составление и чтение слов из знакомых букв; - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. 3.Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. 4.Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: - звуковой (фонетический) анализ слова; - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов. 5.Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями.				
3	<u>Закрепление</u> -закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - переход к чтению несложных текстов.	2		2	Тестирование
4	<i>Всего</i>	63	30	33	

Учебно-тематический план

2 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Подготовительный этап обучения</u> - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; - познакомить с понятием «предложение»; - учить определять порядок слов в предложении. - учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа); - представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. - учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.	3	2	1	Тестирование Наблюдение
2	<u>Основной этап обучения</u> Повторение «Звуки и буквы». - повторение и закрепление букв и звуков русского алфавита. - формирование умения находить букву среди других букв алфавита. - формирование представления о предложении. - развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. - совершенствование навыка чтения. - развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	57	28	29	Тестирование Наблюдение Практическое задание, опрос.
3	<u>Закрепление</u> -закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - переход к чтению несложных текстов.	3		3	Тестирование
4	Всего	63	30	33	

3. Содержание изучаемого курса

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и Ъ знаки.

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Основной

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями □
закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

- переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала

Содержание программы – 1 год обучения – полностью соответствует методическому пособию М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.

Содержание программы – 2 год обучения – полностью соответствует методическому пособию «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос», 2017г.

Календарный учебный график – 1 года обучения.

п/п	Время Проведения занятия	Название раздела/темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место Проведения занятия	Форма контроля
1.	20 мин.	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звукобуквенного анализа».	1	групповая	группа	Практическое задание, опрос.
2.		Мир звуков. Звуки речи.	1			
3.		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1			
4.		Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.	1			Наблюдение за деятельностью детей.
5.		Гласный звук [а], буква А, а.	2			
6.	20 мин.	Гласный звук [о], буква О, о.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
7.		Гласный звук [ы], буква ы.	2			
8.		Гласный звук [и], буква И, и.	2			Практическое задание, опрос.
9.		Гласный звук [у], буква У, у.	2			
10.		Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	2			
11.	20 мин.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
12.		Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	2			
13.		Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	2			Тестирование
14.		Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	1			
15.		Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	2			Практическое задание, опрос.
16.						
17.		Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	2			
18.						
19.	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	2				
20.						
21.		Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	2			
22.	20 мин.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
23.		Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	2			
24.		Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	2			Практическое задание, опрос.
25.		Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	2			
26.	20 мин.	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
27.		Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	2			
28.		Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	2			Тестирование
29.		Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	2			

						задание, опрос.
30.	20 мин.	Гласный звук [э], буква Э, э.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
31.		Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.	2			
32.		Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	2			Тестирование
33.		Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	2			
34.	20 мин.	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
35.		Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	1			
36.		Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	1			Тестирование
37.		Буквы ъ, ь.	1			
38.		Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	1			Практическое задание, опрос.
39.		Закрепление пройденного материала.	1			
40.		Обследование детей на конец года.	1			

Календарный учебный график кружка "Уроки Азбуки" 2 год обучения.

п/п	Время Проведения занятия	Название раздела/темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место Проведения занятия	Форма контроля
1.	30 мин.	Вводное занятие. Входной контроль.	1	групповая	группа	Практическое задание, опрос.
2.		Слово. Предложение.	2			
3.		Гласный звук [а], буква А, а. Чтение слогов, слов.	2			Наблюдение за деятельностью детей.
4.		Гласный звук [о], буква О, о. Чтение слогов, слов.	2			
5.		Гласный звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.	2			
6.	30 мин.	Гласный звук [и], буква И, и. Деление слова на слоги.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
7.		Гласный звук [у], буква У, у. Ударение.	2			
8.		Гласный звук [э], буква Э, э. Деление слова на слоги.	2			Практическое задание, опрос.
9.		Буквы Е, е Ё, ё - показатель мягкости согласных звуков. «Слог – ударные слоги».	2			
10.	30 мин.	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей.
11.		Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков. Ударение.	2			
12.		Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам.	2			Тестирование
13.		Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Деление слова на слоги.	2			
14.	30 мин.	Согласный звук [в], [в'], буква В, в. Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам.	2	групповая	группа	

15.		Согласный звук [ф], [ф'], буква Ф, ф. Характеристика звука.	2			
16.		Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	2			
17.		Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Печатание букв. Чтение слогов, слов.	2			
18.	30 мин.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Деление слов на слоги.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
19.		Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Работа по сюжетным картинкам.	2			
20.		Чтение слогов и стихотворных текстов. Заучивание стихотворения Г. Сапгира.	2			
21.		Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Работа по сюжетным картинкам.	2			
22.		Согласный мягкий звук [ш], буква Щ, щ. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	2			
23.		Буквы ь, ь. Составление схем предложений.	2			
24.	30 мин.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м. Составление схем предложений и отдельных слов.	2	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
25.		Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Работа со схемой предложения.	2			
26.		Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Работа со схемой предложения.	2			
27.		Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	2			
28.	30 мин.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й. Подбор слов к схемам.	1	групповая	группа	Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
29.		Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж. Подбор слов к схемам.	2			
30.		Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	2			
31.		Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч, [ш], буква Ш, ш. Учимся «читать» знаки препинания.	2			
32.		Закрепление и повторение пройденного материала.	2			
33.		Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.	2			

4. Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материально-технические:

- Проектор;
- Ноутбук,
- Магнитно-маркерная доска;
- Телевизор;
- Магнитофон

Учебно-методические:

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы».
3. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
4. Рабочие тетради для детей «Я учу звуки и буквы».
6. Дополнительный материал: тетради в клетку, фишки для звукового анализа.
7. Презентации по изучению букв

Список литературы.

1. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
2. « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос»,2017г
3. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева 2016г.
4. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2016г.
5. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
6. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2015 г.
7. Конспекты АБВГДейка - видеоуроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс].<https://videouroki.net/video/>.
8. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
9. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г
- 10.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.